

附件六之二：

彰化縣 108 學年度國民中小學學生獨立研究作品徵選

作品說明書

第一階段 研究訓練階段

一、近二年學校獨立研究課程之規劃

本校於星期三或星期四下午以外加式課程針對資優生進行獨立研究教學與指導，也邀請對於獨立研究有興趣的普通班學生一同參與課程。課程提供中年級學生自然、人文、數學等研究主題課程，從歷屆優秀獨立研究作品中的實驗方法或主題，透過實際操作感受研究的樂趣，並規劃研究方法課程，學習正式的研究方法，並於中年級的下學期嘗試進行獨立研究，並於六月於校內舉辦獨立研究發表會，提供學生發揮的舞台。

本校配合彰化縣獨立研究競賽的時程，規劃高年級學生組隊參加比賽，由六年級與五年級學生依照興趣專長混齡分組，透過團體課程與個別指導兩種方式：團體課程為在星期三或星期四下午以外加方式，培養學生團體合作及研究方法，透過課程活動與實際體驗的方式，幫助學生發掘興趣，也能激發各組之間的好勝心，增加學習動機；個別指導為根據各組不同的研究進度、個人與團隊特質，給予不同的指導，學生也可以和指導教師個別預約指導時間，進行獨立研究指導。

二、學校如何提供該生獨立研究訓練

本校落實十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的精神，引導學生從生活中發現問題探索興趣，並透過科學方法來解決疑問，採資優生與高學習動機的普通生共學的方式進行學習。

在獨立研究課程內容方面，透過資優班教師與不同領域教師的合作，結合家長資源，給予學生各式充實課程與多元的閱讀機會，並從中年級開始培養研究素養及研究方法，並每年舉辦校內獨立研究發表會，至高年級以彰化縣獨立研究競賽作為揮灑研究熱情的舞台，讓孩子的研究不只是閉門造車，能與社會接軌，讓獨立研究更生活更實用。

在學生學習歷程方面，教師針對不同學習特質的學生，給予不同程度的任務，並在引導方面對於能力較佳的學生給予較低結構的引導，讓學生有較彈性多元的發揮空間；對於較需要引導的學生，會給予結構性較強的引導方式，讓學生進行研究能更有方向，也能較容易有成就感，提高學習動機。

在學生學習環境上，在硬體設備方面學校行政提供了電腦教室讓獨立研究訓練時使用，資優班和圖書館也有各類書籍、獨立研究作品讓學生能夠閱讀；在人力方面，學校行政與原班級導師也協助獨立研究所需的各項人力協助；在心理環境上，在指導時給予學生較大的發揮空間，並依照學生的興趣進行分組與研究，讓學生能在最舒適的心理環境下進行研究。

在學習評量方面，學期末會舉辦校內獨立研究發表會，讓學生有機會在校園中公開發表研究的成果，並以檔案評量、學生自我評量及教師觀察作為評量方法，並於每學期給予每位學生學期成績單及教師質性描述成績單，幫助學生檢核自身努力的成果，並能透過教師質性描述的內容更了解自己的研究特質。

第二階段 獨立研究階段

壹、研究動機

在一次的學校朝會時，我們有一位組員在台上向全校宣傳兒童權利公約，當時我們發現，臺下在聆聽的同學之中，有些人有集中力不集中，時而精神渙散的情況，因此讓我們好奇，學校用各種方式在宣傳兒童權利公約的成效如何。

貳、擬定正式計畫、研究問題及工作進度表

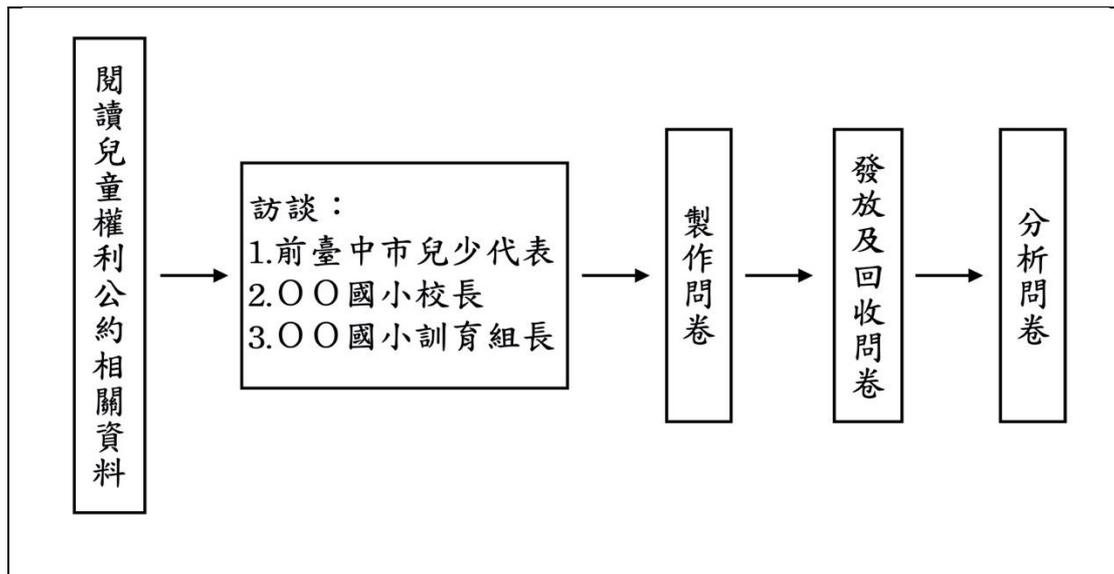
一、研究問題

1. ○○學校學生對於兒童權利公約的了解程度為何？
2. ○○學校對於兒童權利公約宣傳的影響為何？
3. ○○學校學生對於兒童權利公約應用於生活中的了解情況？

二、研究設計

1. 研究方法

我們的研究方法是以問卷發放作為研究的工具。一開始我們先閱讀歷屆獨立研究的作品和兒童權利公約相關文章，並透過訪談的方式訪談校長、辦理兒童權利公約宣傳業務的老師及前臺中市兒少代表，蒐集各項與兒童權利公約及本校宣傳方式的資料。再經過討論後決定以發放問卷作為調查學校宣傳兒童權利公約成效的方式，我們設計了問卷後，選擇了本校各年級的兩個班級共十二班作為問卷填寫的對象，再回收問卷進行資料統計與分析。



圖一、研究流程圖

2. 研究器材與設備

(1) 問卷設計

我們以『本校學生對兒童權利公約的了解程度』、『兒童權利公約在本校的影響與宣傳』及『兒童權利公約知多少』三個部分進行問卷設計，並與指導老師討論後，完成問卷設計（附件一）。完成問卷設計後，我們也找了十位同學試寫問卷，確認問卷內容、格式、邏輯是否有問題，並將有問題的地方進行修正後將問卷印出來發放。針對低年級的同學填寫問卷，我們也製作了注音版的問卷，並幫需要報讀的低年級的同學報讀，讓問卷能順利填寫。

(2) 問卷發放對象

我們在本校一到六各年級中隨機選擇兩個班級，共十二個班級發放問卷，共發放 325 份問卷回收 309 份問卷，回收率為 95%。

(3) 問卷資料整理

我們將回收的 309 份問卷輸入 Google 表單來進行資料整理，並運用 Word 製作表格與圖表，使用電腦打字將研究報告完成。

三、研究進度

週次\項目	閱讀 研究 資料	提出 研究 主題	文獻 探討	研究 設計	研究 資料 收集	資料 整理	撰寫 報告
第 1 週	■						
第 2 週	■						
第 3 週	■	■					
第 4 週			■				
第 5 週			■				
第 6 週			■	■			
第 7 週				■			
第 8 週					■		
第 9 週					■	■	
第 10 週					■	■	■
第 11 週					■	■	■
第 12 週							■
第 13 週							■

圖二、研究進度咁踢圖

我們總共用了十三週在進行研究，在前三週我們從歷屆獨立研究說明書、班級書籍與網路上查了資料，並由小組一起討論出我們的研究主題：兒童權利通一通-彰化縣00國小學生對於兒童權利公約了解程度。

從第四週到第六週我們進行文獻探討，分析各種以問卷作為研究工具的獨立研究、閱讀兒童權利公約相關的文章，並訪談校內師長和兒少代表，於第七週提出我們的研究設計。

接下來從第八週到第十一週我們進行問卷的發放與資料整理，從第十週到第十三週我們也一邊整理也進行了研究說明書的撰寫。

參、彙整相關文獻

一、兒童權利公約的精神

兒童權利公約是聯合國在 1989 年為兒童（未滿 18 歲者）所訂定，而我國也制定了相關的法規「兒童權利公約實行法」及其他與兒童相關的法律來保障兒童的權利。兒童權利公約的主要精神是訂定兒童擁有哪些權利，並要締約國一起保障兒童的權利。

二、兒童權利公約保障的權利

我們將兒童權利公約中提到的權利整理一下，可以分成生存權、教育權、受保護權、遊戲權、參與權、表意權、隱私權及自由權共八種權利。以下是我們整理了這八種權利所保障的內容：

1. 生存權：每位兒童都享有生存的權利。
2. 教育權：每位兒童都享有接受教育的權利。
3. 受保護權：每位兒童都有被保護的權利，不被戰爭給波及。
4. 遊戲權：每位兒童都有玩遊戲的權利。
5. 參與權：每位兒童集會結社的權利。
6. 表意權：每位兒童都有表達意見的權利。

7. 隱私權：每位兒童都能享有隱私的權利。

8. 自由權：每位兒童都有不被限制行為的權利。

三、兒童權利公約面臨到的挑戰

我們訪談了前台中市兒少代表得知，目前各縣市政府都有設置兒少代表這個職位，讓兒童有機會發表想法，但政府可能會因為一些現實的考量（如：經費），不一定會採用這些兒少代表的建議，而且還有很多兒童並不知道有兒少代表，更不知道有兒童權利公約的保障。

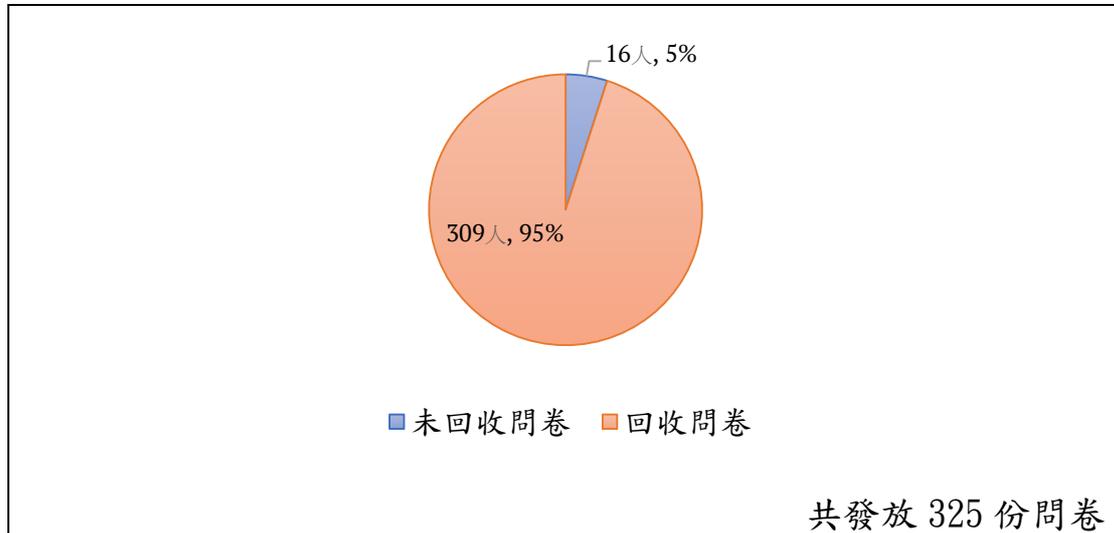
我們也在很多找到的網站和新聞中看到，兒童的權利還是一直被剝奪，因此我們也好奇我們學校在推行兒童權利公約的老師們是怎麼想的，經過我們訪談過後，我們發現學校的老師們對於兒童權利公約也是很在意的，其中讓我們印象最深刻的一句話是老師在接受我們訪問時說：「學校有宣傳，有少部分的人聽得懂，就能在未來幫助他們的下一代觀念改變，在時間的推敲下就能有所成就。」這也讓我們理解到，改變不是馬上就會成真的，是需要不斷長期的努力，才會讓兒童權利公約的精神開花結果。

四、兒童權利公約的宣傳方式

經過了訪問後，我們也歸納出宣傳兒童權利公約不能只是一般海報或傳單等宣傳方式，而是要用比較活潑的宣傳方式，像是活動或是課程，才能讓學生有興趣，不然大家聽到艱澀難懂的法規，都會沒有動力學習。

肆、資料分析

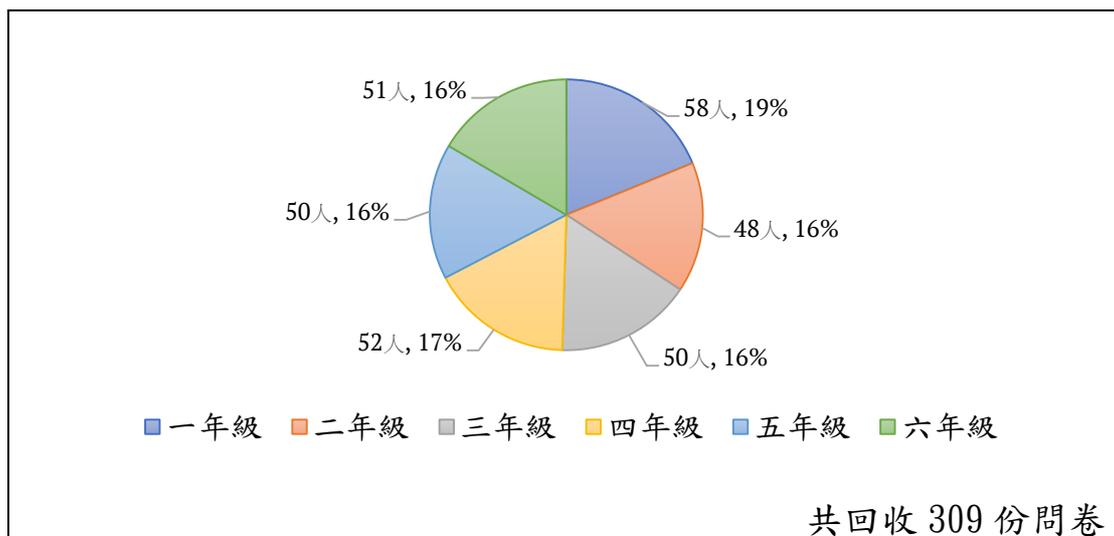
一、問卷回收率



圖三、國小學生對兒童權利公約了解程度調查問卷回收率

我們針對〇〇國小各年級學生，總共發了 325 份問卷，回收了 309 份問卷，問卷回收率為 95%。

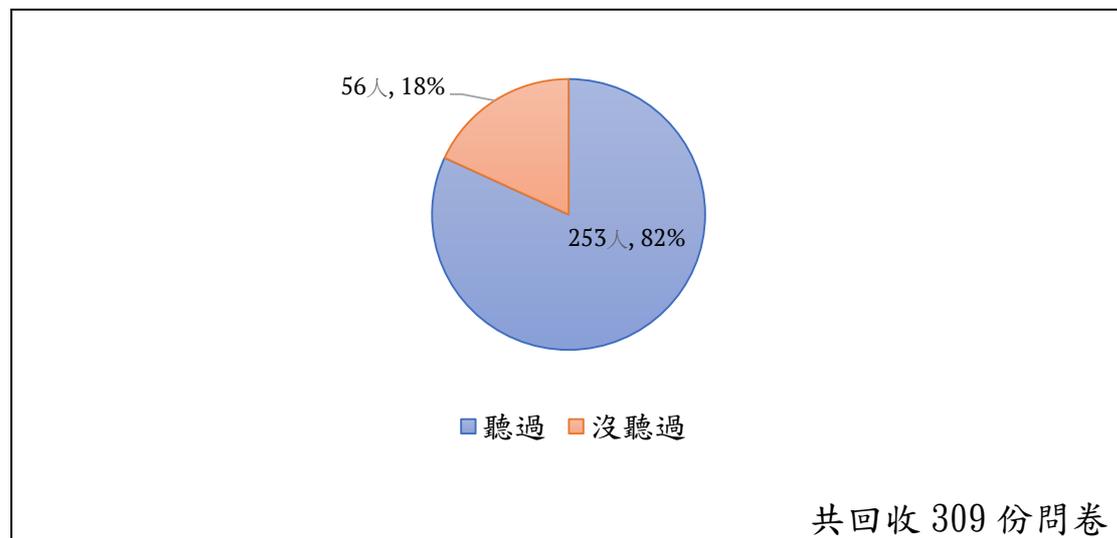
二、問卷填寫者的年級分佈



圖四、〇〇國小填寫問卷學生的年級分佈

我們針對〇〇國小各年級隨機選擇兩個班級發放問卷，各年級填寫的人數都在 50 人左右，可能會因為班級人數的多寡而有人數的不同。

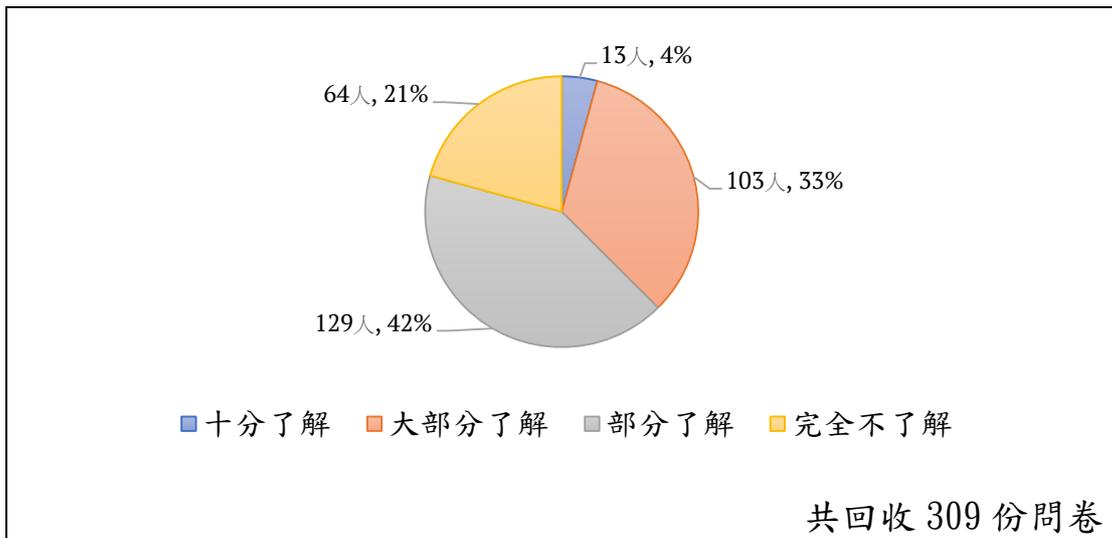
三、聽過兒童權利公約的人數



圖五、〇〇國小學生是否聽過兒童權利公約的分佈

在 309 份回收問卷中，有 253 人聽過兒童權利公約，大約是總數的 82%；有 56 人沒有聽過兒童權利公約，大約是總數的 18%。

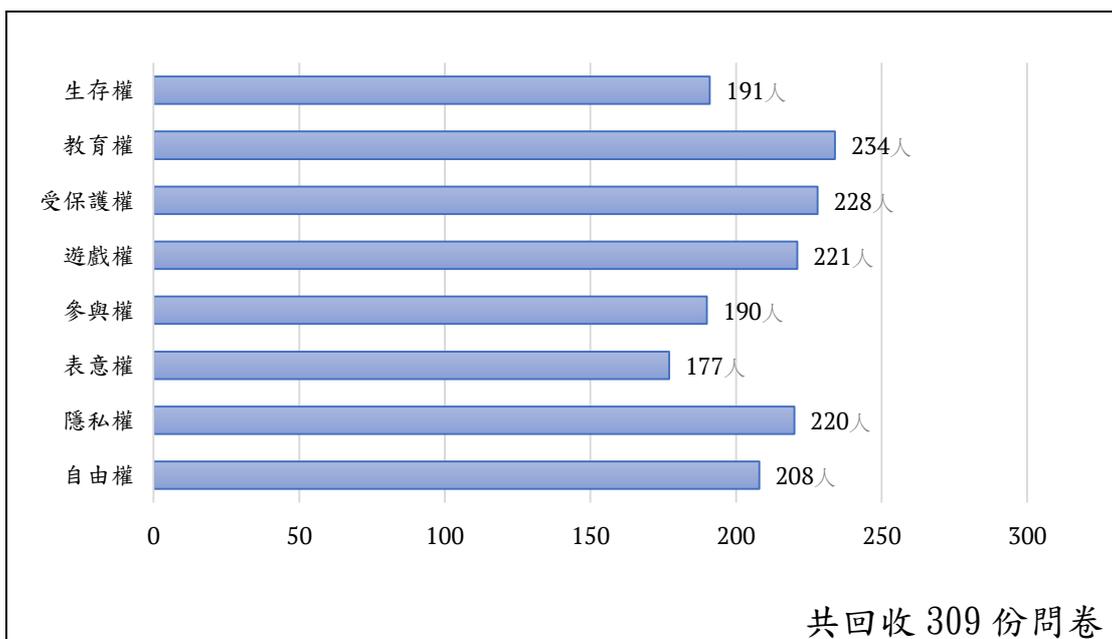
四、對於兒童權利公約的了解程度



圖六、〇〇國小學生對於兒童權利公約的了解程度

在 309 份回收問卷中，有 13 人覺得自己十分了解（4%）；有 103 人覺得自己大部分了解（33%）；有 129 人覺得自己部分了解（42%）；有 64 人覺得自己完全不了解（21%）。

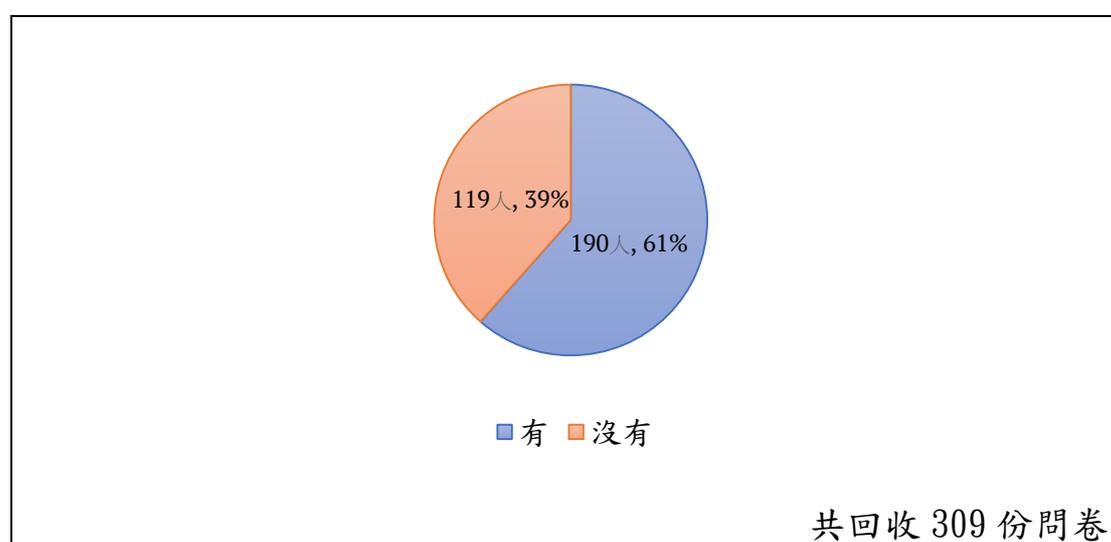
五、對於兒童權利公約保障權利的認識



圖七、〇〇國小學生選擇哪些是兒童權利公約保障權利

我們將兒童權利公約所保障的權利列出來，讓填寫問卷的人選擇哪些是兒童權利公約保障的權利，在 309 份回收問卷中，有 191 份有選擇生存權（62%）；有 234 份有選擇教育權（76%）；有 228 份有選擇受保護權（74%）；有 221 份有選擇遊戲權（72%）；有 190 份有選擇參與權（61%）；有 177 份有選擇表意權（57%）；有 220 份有選擇隱私權（71%）；有 208 份有選擇自由權（67%）。

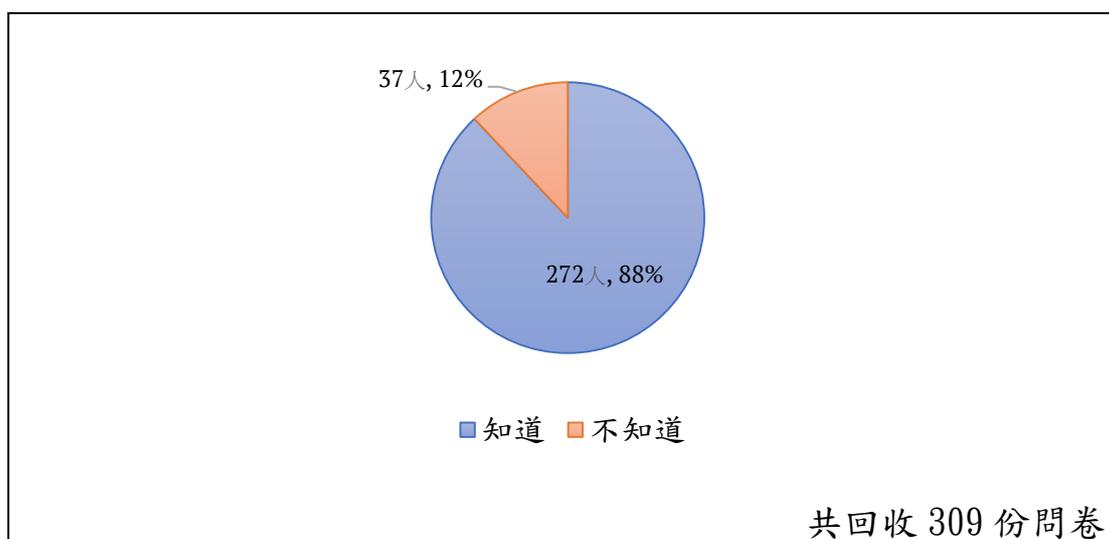
六、兒童權利公約對於生活的影響



圖八、〇〇國小學生認為兒童權利公約對於生活是否有影響

在 309 份回收問卷中，有 190 人（61%）覺得兒童權利公約對生活有影響；有 119 人（39%）覺得兒童權利公約對生活沒有影響。

七、是否知道〇〇國小有宣傳過兒童權利公約



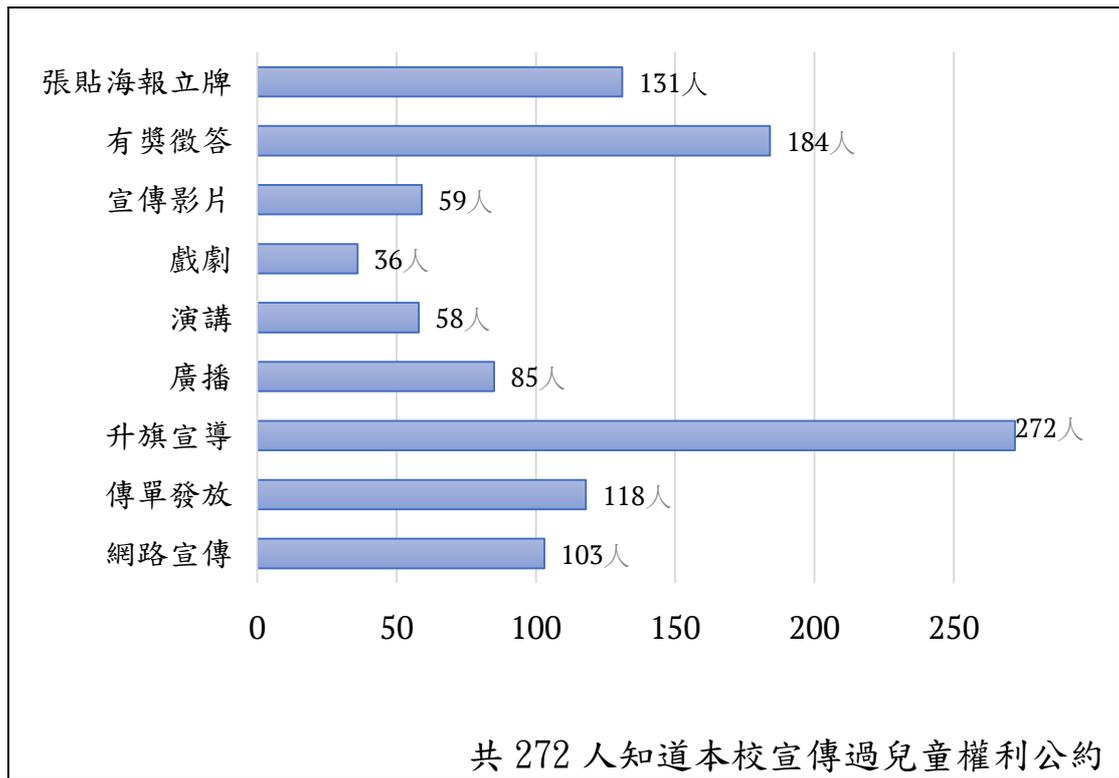
圖九、〇〇國小是否有宣傳過兒童權利公約

在 309 份回收問卷中，有 272 人（88%）知道〇〇國小有宣傳過兒童權利公約；有 37 人（12%）不知道〇〇國小有宣傳過兒童權利公約。

八、〇〇國小有用哪種方式宣傳兒童權利公約

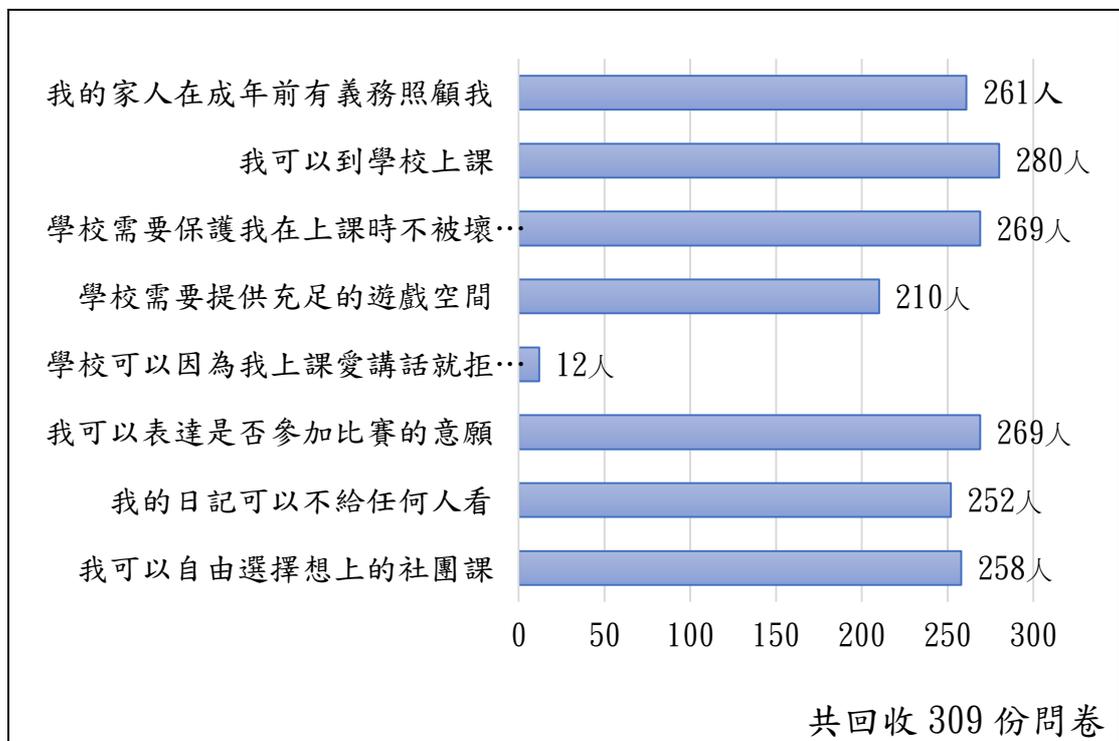
根據訪談〇〇國小訓育組長的結果，〇〇國小有使用過張貼海報立牌、有獎徵答、宣傳影片、升旗宣導、傳單發放、網路宣傳、演講、廣播等方式宣傳兒童權利公約（無使用戲劇宣傳）。

在 272 個知道學校宣傳過兒童權利公約的問卷中，有 131 人（48%）選擇張貼海報立牌；有 184 人（68%）選擇有獎徵答；有 59 人（22%）選擇宣傳影片；有 58 人（21%）選擇演講；有 85 人（31%）選擇廣播；有 272 人（100%）選擇升旗宣導；有 118 人（43%）選擇傳單發放；有 103 人（38%）選擇網路宣傳；有 36 人（13%）選擇戲劇。



圖十、〇〇國小是用哪種方式宣傳兒童權利公約？

九、〇〇國小學生對於兒童權利公約內容的了解



圖十一、〇〇國小學生認為兒童權利公約有保障的內容

在 309 份回收問卷中，有 261 人（84%）選擇「我的家人在成年前有義務照顧我（生存權）」；有 280 人（91%）選擇「我可以到學校上課（教育權）」；有 269 人（87%）選擇「學校需要保護我在上課時不被壞人攻擊（受保護權）」；有 210 人（68%）選擇「學校需要提供充足的遊戲空間（遊戲權）」；有 269 人（87%）選擇「我可以表達是否參加比賽的意願（表意權）」；有 252 人（82%）選擇「我的日記可以不給任何人看（隱私權）」；有 258 人（83%）選擇「我可以自由選擇想上的社團課（自由權）」；有 12 人（4%）選擇「學校可以因為我上課愛講話就拒絕我參加校外教學」，此項也是唯一不符合兒童權利公約保障兒童權利的項目。

伍、研究結果與討論

一、研究結果

1. ○○國小學生自己認為自己對於兒童權利公約的了解程度中等。

從問卷分析中可以發現大部分的學生都認為自己對於兒童權利公約有部分的了解（33%大部分了解、42%部分了解），在十分了解（4%）及十分不了解（21%）的人數相對較少。

2. ○○國小學生對於兒童權利公約的生活應用了解人數多。

我們將兒童權利公約保障的各種權利轉化成生活中的例子，讓填寫問卷的學生選擇哪些是自己該受到保障的權利，而大多數權利都有超過 80% 的人選擇，只有遊戲權只有 68% 的人選擇，由此可見，○○國小的學生對於兒童權利公約有保障遊戲權的了解人數較其他權利少。

3. ○○國小學生對於兒童權利公約內文了解程度尚可。

當我在問卷中詢問哪些權利是兒童權利公約所保障的，各項權利的選擇人數比例落在 57%到 74%之間，由此可知多數學生是了解自己的權利有哪些，但要對應到法律裡的專有名詞就比較困難。

4. ○○國小各種宣傳兒童權利公約方式的宣傳效果。

我們從問卷分析中發現，填寫問卷的○○國小學生中有 88% (272 人) 都知道○○國小有宣傳兒童權利公約。在宣傳方式的比較，我們也從分析中發現升旗宣導可以有最好的效果，所有知道○○國小有宣傳兒童權利公約的學生，都填寫了這個項目。

我們將宣傳方式依宣傳效果最佳開始排列為：升旗宣導 (100%)、有獎徵答 (68%)、張貼海報立牌 (48%)、傳單發放 (43%)、網路宣傳 (38%)、廣播 (31%)、宣傳影片 (22%) 及演講 (21%)。

二、研究討論

1. 專有名詞的介紹可能會有較差的效果

在我們的問卷結果可以發現，○○國小學生在兒童權利公約專有名詞的認識比生活中的應用了解的人數比例較低，因此我們也認為介紹專有名詞較直接給實際應用方式的效果來得差。

2. ○○國小宣傳兒童權利公約效果最好的方式

從我們的問卷結果中顯示出「升旗宣傳」能達到最佳的效果，所有對○○國小宣傳過兒童權利公約有印象的學生中，所有人都勾選了升旗宣導，也代表升旗宣導可以讓最多人有印象，雖然我們一開始在升旗時觀察到台下有些人精神不好沒有專注看臺上，可能還是有把台上說的內容聽進去。

而「有獎徵答」這個宣傳方式也有不錯的效果，有 68%的人選擇，我們在訪談組長時，組長說有獎徵答的活動，讓許多老師會帶著全班一起參加，因此讓有些對兒童權利公約不關心的人也參與了活動，認識了兒童權利公約。

另外比較特別的是「演講」這個宣傳方式，雖然演講只有 21%的人選擇，但在 OO 國小裡也只有針對五年級的學生以演講的方式進行宣傳，21%的人數與五年級的人數相近，因此「演講」也是很適合拿來宣傳的方式。

3. 容易被遺忘的權利：表意權及遊戲權

在我們的問卷結果中，「表意權」這個權利可能較難理解，比其他權利有選擇人還要少；在生活應用方面選擇「遊戲權」的人數也較其他權利的人較少，較多的學生不知道遊戲權也是兒童權利公約保障兒童的權利。

4. 宣傳方式的建議：「活動式」、「非學生自主進行」

從我們的問卷調查結果中，我們發現較佳宣傳效果的方式有兩個特質：「活動」及「非學生自主進行」。像是舉辦有獎徵答的活動就能讓學生比較想參加，不但好玩也能學到相關的知識；另外就是非學生主動進行的方式，像是升旗宣傳或是演講都是學生一定要參加的活動，也能讓一開始就沒有興趣了解的人有機會去接觸。

因此我們也建議未來學校可以多辦一些和兒童權利公約相關的闖關活動、戲劇、說故事等方式，讓更多人可以知道自己具有的權利。

陸、評鑑與檢討

一、研究評鑑

1. 以班級的方式尋找填寫問卷者較容易找到相同經驗的人

我們在發放問卷時，是以班級為單位來發問卷，因此在調查時容易會有同班級有相同的經驗，像是全班一同參加的某個宣傳活動。之後如果要再做類似的研究，我們覺得可以增加班級的數量，或是先調查哪些班級參加過哪些活動再平均發放，可以讓研究結果更符合真實的狀況。

2. 由兒童調查兒童對於兒童權利公約看法的研究

兒童權利公約的精神是把兒童當作獨立的人，不是任何人的附屬品，因此我們覺得自己要了解自己有哪些權利是很重要的一件事，我們在網路上看到很多的調查都是。

在研究過程中，透過實際的進行研究，也讓我們感受到兒童權利公約中提到的內容、老師們說的內容、學生感受到的內容會不太一樣，我們也希望我們研究出來的結果能幫助兒童權利公約在宣傳推行上能讓更多人知道它。

二、研究檢討

1. 共同研究時間少：因為組員都是高年級的學生，課業和活動比較忙碌，所以組員共同討論的時間較少，必須預先約好時間，才能一起進行研究，能整組一起做研究的時間更是寶貴，因此組員彼此守時守約是我們研究能完成很重要的因素。

2. 組員間意見分歧：有時候在討論時，我們容易因為意見不一樣而吵架，當下的情緒比較難控制，我們運用的方法是彼此先分工做其

它事情，等待大家情緒較平穩的時候再一起討論。

三、研究心得

1. 我們在進行研究的時候，遇到了許多形形色色的問題，譬如：有些老師忘記我們的問卷、研究報告上的問題等，所以我們的研究進度緩慢；好在我們都有老師的鼎力相助，希望之後能夠有機會再做這一類的研究，因為可以增加經驗，是一個磨練技術的好機會。
2. 在做完這次的獨立研究後，我不但學到了要認真、仔細、慢慢的做獨立研究，也在幾次小組吵架後，知道了許多待人處事的道理，更在打報告時，無意間增加了打字速度，最重要的是，我學到了不管做任何事，都不能隨便應付敷衍，要認真、仔細的全力以赴這個道理，因此，我認為在做完這次的獨立研究後，我成長了許多。
3. 在這次研究中我學到做事一定要認真，不可以拖泥帶水，且分工合作很重要。組員之間不要吵架，因為會導致研究不順利進行。如果當中有些不順利，組員應該一起面對，不可以把事情丟給同一個組員做，這樣只會累垮其中一個組員，讓研究進步變慢。

柒、參考資料

1. 高雄市 00 國小中年級學生睡眠品質之問卷調查。高雄市 106 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frld6>
2. 性別平不平？關乎你我他～高雄市〇〇國小性別平等教育之調查研究。高雄市 106 年度國小學生獨立研究競賽。網址：
<http://gg.gg/frlfm>
3. 涼！來一杯：探討飲料通路的改變以及對現今生活的影響。高雄市 106 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frlcw>
4. 張宸睿、吳睿晟、陳宣綾、陳雨和和王亮奎。滑機嗎？滑世代國小學生使用智慧型手機大調查。臺南市 104 年度國小學生獨立研究。網址：<http://gg.gg/frlgw>
5. 補、補、補…「補」很大！探討高年級學生補習之現況？。高雄市 107 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frlnj>
6. 劉秉蓁、賴宥翔、黃穎晟、楊詠羲和陳穎謙。高雄市民「保健食品」食用情形之調查研究。高雄市 108 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frlw8>
7. 生活「塑」很大！你我的「塑」命…高雄市〇〇國小限塑政策態度調查之研究。高雄市 108 年度國小學生獨立研究競賽。網址：
<http://gg.gg/frlwx>
8. 快來嚐鮮-創意午餐在〇〇國小。高雄市 108 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frlxk>
9. 國小團膳「一日素食」之探討-以高雄市左營區〇〇國小為例。高雄市 108 年度國小學生獨立研究競賽。網址：
<http://gg.gg/frlxp>

10. 聽老房子說歷史—不同時期的林園老屋探究。高雄市 108 年度國小學生獨立研究競賽。網址：<http://gg.gg/frlyb>
11. 兒童權利公約資訊網。網址：<http://gg.gg/fvgvm>
12. 兒童少年權益網。網址：<http://gg.gg/fvgvg>
13. 『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者。Taiwan Bar 網址：<http://gg.gg/fvgv4>
14. 台灣少年權益與福利促進聯盟。網址：<http://gg.gg/fvh51>

附件一、問卷

○○國小學生對兒童權利公約了解程度調查問卷

同學您好，我們是○○國小的學生，我們要針對○○國小的學生對於兒童權利公約（CRC）了解程度進行研究，這是一份自由填寫的問卷，請您幫助我們完成這份研究，麻煩您填寫下面的問題。

研究學生：○○○、○○○、○○○

指導老師：○○○老師

★ 第一部分-基本資料

1. 請問你的年級與班級？____年____班

2. 請問你的性別？ 男生 女生

★ 第二部分-對兒童權利公約的了解程度

1. 請問你有聽過兒童權利公約嗎？

聽過 沒聽過

2. 請問你對於兒童權利公約的內容了解程度如何？

十分了解 大部分了解 部分了解 完全不了解

3. 請問下面哪些是兒童權利公約保障兒童的權利呢？（複選）

自由權 隱私權 表意權 參與權 遊戲權

受保護權 教育權 生存權

★ 第三部分-兒童權利公約的影響與宣傳

1. 你覺得兒童權利公約對你的生活有沒有影響？

有 沒有

2. 請問○○國小有宣傳過兒童權利公約嗎？

有 沒有

3. 請問○○國小是用哪種方式宣傳兒童權利公約的（複選）？

無宣傳 網站宣傳 傳單發放 升旗宣導 廣播

演講 戲劇 宣傳影片 有獎徵答

張貼海報、立牌 其它_____

★ 第四部分-權利知多少

請將符合兒童權利公約的項目打勾。

我可以自由選擇我想上的社團課。

我的日記可以不給任何人看。

我可以表達是否參加比賽的意願。

學校可以因為我上課愛講話拒絕讓我參加校外教學。

學校需要提供充足的遊戲空間。

學校可以保護我在上課時不被壞人攻擊。

我可以到學校上課。

我的家人在我成年前有義務照顧我。

問卷結束，謝謝您的幫忙，祝您順心愉快。

附件二、訪談紀錄：前臺中市兒少代表

- 訪談時間：10/14 13:00
- 訪談地點：資優班教室（視訊訪問）
- 訪談主題：兒少代表的工作及對兒童權利公約的看法
- 訪談成員：全體組員
- 請問妳曾經提出過什麼樣的提案？

兒少代表：

1. 兒童公園設施不夠友善，造成部分兒童受傷。
2. 模擬聯合國會議報名費過於昂貴，一般家庭無法負擔，以至於開會不順利。

- 請問你提出的方案政府有沒有實行？有遇到什麼難題？

兒少代表：

1. 政府是否實行：政府會將提案進行開會討論並進行長時間的評估，但通常方案並不會受到政府正視，覺得政府有點敷衍的性質在看我們所提出的方案。
2. 遇到什麼難題：政府有時會一直拖拉不給答案，方案到最後甚至會直皆被政府忽略，然後不了了之。

- 請問你認為用甚麼方式宣傳兒童權利公約才有效？

兒少代表：在學校裡經常地進行全校師生的宣導，並不定期舉辦教師研習，及家長可以參加的講座。

- 請問你個人對兒童權利公約有甚麼看法？

兒少代表：政府成立這個公約的初衷雖然是為了讓那些未得到相對應的權利的兒童能夠獲得其被剝奪的權利，但能存在著被遺落與拋棄的兒童，由此可知，並不是所有兒童都能夠受到兒童權利公約的保護，也顯現出政府在這方面宣傳的不足。

- 請問你接觸過的學生對兒童權利公約的了解程度？

兒少代表：他們對於兒童權利公約大多只是表面的認識，並不會對於兒童權利公約有所瞭解，也可從中發現：學校在對於學生的宣傳並不積極，只是讓學生知道兒童權利公約的存在而已。

- 妳認為兒童權利公約的成效如何？

兒少代表：不太好，因為不僅僅是政府的怠惰，就連學校的宣傳也只是含糊帶過，家長們更是連聽都沒聽過，所以成立這個法案就變得毫無意義因而沒有什麼顯著的成效，應該要從兒童、老師、家長三方都進行宣傳。

附件三、訪談紀錄：〇〇國小校長

〇〇國小校長訪談紀錄

- 訪談時間：10/15 12:30
- 訪談地點：校長室
- 訪談主題：學校推行兒童權益公約的方式與成效
- 訪談成員：全體組員
- 請問〇〇國小運用了什麼方式讓學生了解兒童權利公約？您覺得有效果嗎？

校長回答：學校有透過許多不同的方式在宣導，像是升旗、有獎徵答等活動，我們也在學校生活中去落實，像是我們改善了遊樂器材讓它更適合小朋友玩，也給課業上需要幫助的小朋友，額外的學習方式。

- 請問您認為兒童權利公約的成效如何？

校長回答：我們學校從兒童權利公約公佈之前就做了很多事情跟兒童權利公約相關的事，我們很注重小朋友的權利，像是我們申請經費改善了圖書室的閱讀環境，也舉辦許多的活動讓小朋友參加。

- 請問您個人對兒童權利公約有甚麼看法？

校長回答：我個人很注重這個公約的內容和精神，因為兒童權利公約注重每個兒童都是獨立的個體，我也很歡迎小朋友們有任何想法或是需求，都可以到校長室找校長聊聊，只要是我能力所及一定會幫忙的。

附件四、訪談紀錄：〇〇國小訓育組長

訓育組長訪談紀錄

- 訪談時間：10/15 8:00
- 訪談地點：資優班教室
- 訪談主題：學校推行兒童權益公約的方式與成效
- 訪談成員：全體組員

1. 提問：請問〇〇國小運用了什麼方式讓學生了解兒童權利公約？您覺得有效果嗎？

老師回答：學校有在升旗的時候宣傳、舉辦有獎徵答、播放動畫影片、設置立牌及舉辦演講，有小規模的效果，老師也覺得有部分同學了解，就能透過同學互相影響的力量，慢慢的幫助同學認識兒童權利公約。

2. 提問：請問您認為兒童權利公約的成效如何？

老師回答：雖然政府立了這個法案，但不是所有人都能夠理解裡面的內容，但是學校有宣傳，有少部分的人聽得懂，就能在未來幫助他們的下一代觀念改變，在時間的推敲下就能有所成就。

3. 提問：請問老師覺得〇〇國小在宣傳兒童權利公約還可以做什麼努力呢？

老師回答：可以更加頻繁與深入地對學生和師長進行宣導與宣傳。

4. 提問：請問您個人對兒童權利公約有甚麼看法？

老師回答：在社會上，兒童權利公約是一個保障兒童權利的法案，但儘管如此，仍然有許多受到虐待等等相關不平的待遇，所以從此可以證明兒童權利公約仍是不夠的深入民眾的生活；再學校中，我從學校中詢問部分的同學，發現他們對兒童權利公約還是有一定的了解，因此從學校中可以發現宣傳的成效。