

1090729中山國小

# 109學年度全校性 身心障礙學生課程調整 說明會

彰化縣 特教輔導團  
張弘昌  
04-7273173\*316



檔案下載



# 壹

## 前言

- 透過特教輔導團定期到校諮詢，協助學校建立全校性的支持網絡運作
- 落實普通班教師對於身障學生的輔導與支持服務之理念
- 提供身障學生正式課程及非正式課程所需的支持服務，達到適性安置的最佳效果。

3

# 貳

## 課程調整的規定及作法

4

# 一.課程調整規定

## 1 特殊教育法

### 第19條

課程、教材、教法及評量方式應保持彈性。

## 2 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

### 第 2 條

高級中等以下學校實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量方式，融入特殊教育學生（以下簡稱學生）**個別化教育計畫(IEP)或個別輔導計畫(IGP)**實施。

5

## 3 十二年國民基本教育課程綱要總綱

柒、實施要點(p.31、p.33)

- 應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及**實施課程調整**。
- 特殊教育學生的課程須**依據IEP或IGP**，必要時得**調整部定必修課程**，並實施教學。
- 學校與教師應**提供適當之評量調整措施**。
- 特殊教育學生之**部定及校訂課程均得彈性調整**（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。

6



## 一、彰化縣推動全校性身心障礙學生課程調整試辦的成果

前身為《融合教育全校性支持服務》

105學年:新興國小、白沙國小、大城國中

106學年:信義國中小、和東國小、田中高中

105學年試辦學校

107學年:泰和國小、平和國小、鹿鳴國中

搭配IEP會議  
的運作模式

結合課程調整  
檢核表的使用

## 推動課程調整的利器

善用《全校性○○障礙學生課程調整檢核表》

資料下載:彰化縣教育處新雲端→學特科→特殊教育→03輔導組  
→特教輔導團

詳版

量身訂做

學習障礙、智能障礙、肢體障礙、聽覺障礙、  
視覺障礙、身體病弱、情緒行為障礙(含自閉症)

簡版

精緻通用

適用各類型障礙



## 二、推動全校性課程調整的實務

### 運作流程

1

#### 確認檢核表勾選項目

- (1)於IEP會議之前，由特教老師與普通班老師透過課程調整檢核表，針對學生的需求討論/勾選適合該生在本學期的課程調整策略。
- (2)特教教師可依據對於身障學生的了解，**簡化指標數目**，**調整成一張A4不超過兩頁的內容**，方便普師填寫(詳附件二 示例)。
- (3)依照不同授課節數，提供不同的課程調整項目。

2

## 彙整該生各科老師填寫的支持服務

將各科老師確認的調整項目，由**特教個管**老師彙整成一份表格，並在IEP表格對應的欄位，填寫所需的支持服務。

Ex:課程調整需求及其服務

3

## 召開IEP期初會議，確認需求及服務

- (1)提案討論身障生課程調整服務
- (2)將前述課程調整彙整表併入身障學生IEP，作為附件。

4

## 期中執行

- (1)將所有普師本學期應提供的課程調整簡化**便條或A5大小**的書面提醒，以提醒該師執行。
- (2)特教老師針對普通班老師執行課程調整期間發生的問題提供相關諮詢。

5

### 調查任課教師期末執行課程調整情形

召開IEP期末檢討會議前，調查所有任課教師執行情形，並彙整成一份表格，範例如下頁：

6

### 期末檢討

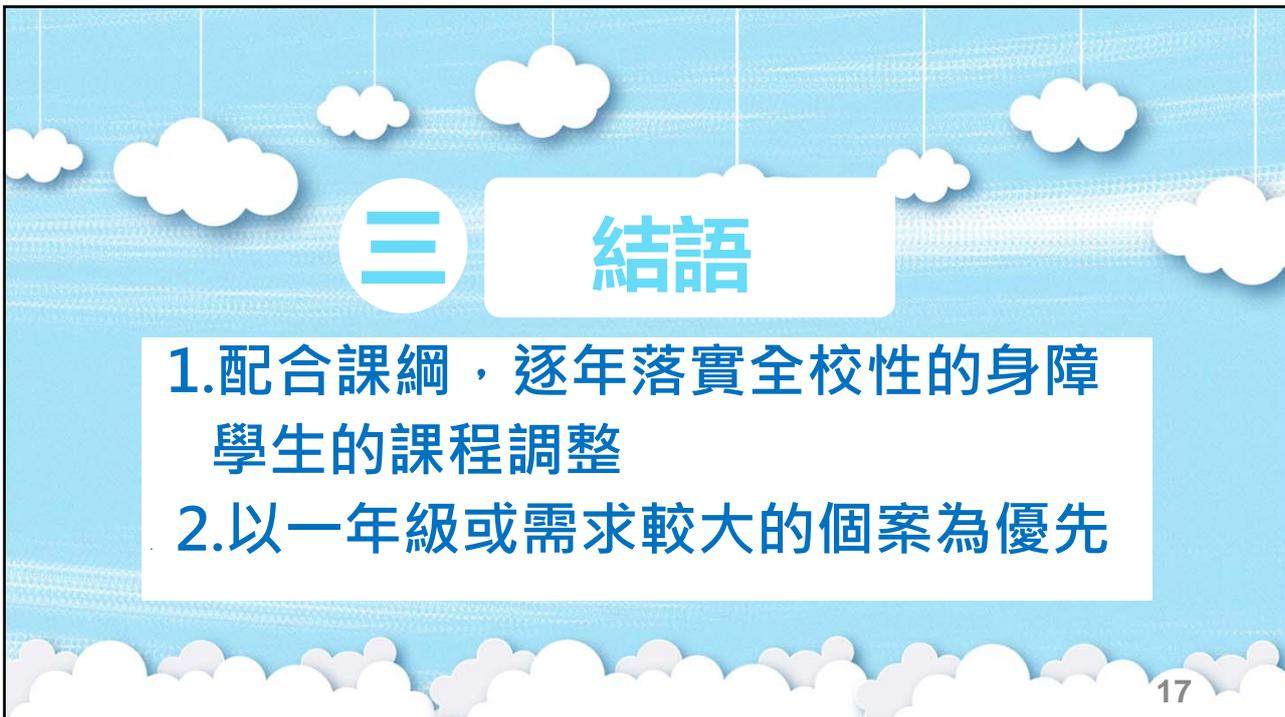
- (1)召開IEP期末檢討會議，提案討論檢討身障學生課程調整執行情形。
- (2)將前述課程調整執行情形彙整表併入身障學生IEP作為附件。

三

## 辦理方式

- 1.上網填寫申請表 <https://reurl.cc/9E2IMV>  
，請於08/30之前完成
- 2.後續審核通過後，會在教育處雲端公告  
錄取學校
- 3.辦理到校服務說明會
- 4.優先申請本縣特教研習3小時  
(主題:學習功能缺損學生調整通則)





三

## 結語

- 1.配合課綱，逐年落實全校性的身障學生的課程調整
- 2.以一年級或需求較大的個案為優先