

# 特殊教育教師與特教相關專業人員之合作諮詢

## 在特殊需求領域課程的運作 2021-03-10

國立彰化師範大學特殊教育學系 吳訓生

### 一、特殊教育相關專業人員的角色

1. 【109.06.28高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法】第7條  
特殊教育相關專業人員…應以專業團隊合作進行為原則，並提供下列專業服務：

- (1)身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之訂定與執行及追蹤評鑑等。
- (2)特殊教育教師、普通教育教師及家長諮詢等。

2. 「彰化縣身心障礙教育相關專業團隊專業人員服務說明」

- (1)治療師…的服務著重在可以讓老師融入平時教學活動中，或家長可以在家中操作的簡易活動融入居家生活中。
- (2)以間接服務為主、直接服務為輔，並以「專業間充分合作」和「以個管教師為主」的專業團隊運作模式為主。
- (3)團隊服務過程中應充份溝通，例如利用下課時間和個管教師討論學生狀況、利用電話或電子郵件、服務時老師或家長在場；普通班學生請特教老師或業務承辦人協助轉達給學生導師或任課老師。
- (4)提供專業諮詢及示範為主，內容包含有關學生能力、調整學校環境需求、提供輔具建議及使用方法及參加 IEP 會議協助擬定 IEP 及教學策略。

### 二、身障學生之特教相關專業服務的需求評估與 IEP 目標

1. 以特殊教育為主體，在執行特殊教育的過程中需要甚麼支援？
2. 所列 IEP 的教育目標應該是特殊教育領域的目標，不宜為復健或醫療方面的目標。
3. 需求評估著重在
  - (1)鑑定方面：要深刻了解個別學生的障礙特性以及教育規劃時，需要的專業意見。
  - (2)IEP 的訂定與執行方面：在研擬個別學生的教育目標、教學環境調整、轉銜服務等事項；或者在 IEP 執行的過程中遭遇困難，所需要的專業意見。



相關 IEP 目標	<p>◎能獨立解、釦衣物的勾勾。(特功2、特功2-7)。</p> <p>◎能穩定的在單一台階踏上或踏下(特功3-1、特功E-8)。</p> <p>◎能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學1-II-2、特學A-II-2)。</p>
學習活動困難說明	<p>一、個案屬於四肢型腦性麻痺，肌耐力較差手部操作力弱、行動速度慢。</p> <p>二、肢體動作平衡感差，動作無法確實。</p> <p>三、容易分心關注別人動態，常無法專注在自己的學習內容上。</p>
溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p>■口語 <input type="checkbox"/>非口語 (<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>有聽覺接收之困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令 <input type="checkbox"/>詞彙缺乏 <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求</p> <p><input type="checkbox"/>口齒不清 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通</p> <p><input type="checkbox"/>其他觀察紀錄：表達、理解尚可，喜歡跟老師講話。</p>
生活自理能力	<p>*如廁：<input type="checkbox"/>會表示但需別人協助完成 <input type="checkbox"/>不會表示需要他人完全協助 <input type="checkbox"/>包尿布</p> <p>*穿脫衣物：<input type="checkbox"/>穿脫衣物需要部分協助 <input type="checkbox"/>穿脫衣物有困難需別人完全協助 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>*清洗：<input type="checkbox"/>刷牙、洗臉、洗手及梳頭髮、沐浴需要別人部分協助完成 <input type="checkbox"/>須別人完全協助才能完成上述盥洗項目。</p> <p>*進食種類：■能吃各種食物 <input type="checkbox"/>固體食物 <input type="checkbox"/>柔軟食物 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>*吃：<input type="checkbox"/>會用筷子吃 ■會用湯匙 <input type="checkbox"/>需要他人餵食 <input type="checkbox"/>吞嚥有困難</p> <p>*喝：■會用杯子喝 <input type="checkbox"/>會用吸管喝 <input type="checkbox"/>會用奶瓶喝奶 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
行動能力	<p><b>獨立行動方面</b> ■需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 ■其他：穿腳架</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p><b>精細動作方面</b> <input type="checkbox"/>能用手指撿起物品 <input type="checkbox"/>能捏揉 ■能握拿 ■能抓放 <input type="checkbox"/>能剪貼</p> <p><input type="checkbox"/>能穿插拔 <input type="checkbox"/>能擊準 <input type="checkbox"/>手眼協調不佳</p> <p>■其他觀察紀錄：穿腳架可獨立行動，速度稍慢，上、下樓梯須以扶手協助支撐安全。手指較無力，精細動作可做出來但不夠力，尤其鈕扣、褲鉤仍需半協助才能穿脫完整。</p>
社會情緒能力	<p><input type="checkbox"/>受同學排斥 <input type="checkbox"/>容易退縮 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>經常與人發生衝突 <input type="checkbox"/>經常哭鬧 <input type="checkbox"/>容易恐懼</p> <p><input type="checkbox"/>經常焦慮不安 <input type="checkbox"/>脾氣暴怒 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>容易興奮 ■不遵守指令或教室規則(偶爾)</p> <p><input type="checkbox"/>不懂生活常規 <input type="checkbox"/>參與團體活動有困難 <input type="checkbox"/>經常說謊 <input type="checkbox"/>拒學 <input type="checkbox"/>逃學 <input type="checkbox"/>經常破壞物品</p> <p><input type="checkbox"/>自言自語 <input type="checkbox"/>離坐遊走 <input type="checkbox"/>打人 <input type="checkbox"/>固著行為 <input type="checkbox"/>自傷行為</p>

### 三、特殊需求領域課程的特性

#### 1. 特需領域課程是以個別學生之學習需求為核心的支持性課程：

身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難。特殊需求領域課程是為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求所訂之支持性課程。

#### 2. 包含九個領域：

生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。

#### 3. 依學生需要安排在「校定課程」中實施，或者融入特定領域的學習課中來實施。

#### 四、特殊需求領域—生活管理

1. 依學生需要安排「生活管理」課程
2. 與其他課程連結：
  - (1)與溝通訓練連結：

學生需要透過語言或非語言進行理解或表達，以增進融合環境下的參與、需加強與人建立社會關係所需的溝通技巧。
  - (2)與功能性動作訓練連結：

學生需維持及改善身體活動能力、具備某些功能性動作技能，以預防疾病及次發問題、強化參與學校生活的基本能力或促進學校生活的參與。
  - (3)輔以輔助科技連結：

須輔以輔助科技設備及輔助科技服務介入，以減少個體活動參與受到局限，協助學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與及能力展現。
3. 融入生活、健康與體育、綜合活動等關聯度較高的領域，或與社會、自然科學、科技、藝術等領域進行橫向的連結。
4. 生活管理領域的學習表現：
  - (1)自我照顧(特生1)：飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。
  - (2)家庭生活(特生2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。
  - (3)社區參與(特生3)：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。
  - (4)自我決策(特生4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。

#### 五、特殊需求領域—功能性動作訓練

1. 功能性動作訓練領域的學習重點：

功能性動作係指生活相關的動作技能，功能性動作訓練的學習重點為，運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。
2. 功能性動作訓練的實施：

應經專業團隊評估，並視學生需求，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康。
3. 功能性動作訓練學習表現：
  - (1)肢體活動(特功1)：維持或改善四肢與軀幹的關節活動。
  - (2)功能性動作技(特功2)：具備與日常生活相關的。

(3)日常生活參與(特功3)：運用功能性動作技能參與活作息、學習活動，及非經常性活動。

向度	學習表現
肢體活動(特功1)	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
功能性動作技能(特功2)	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。
日常生活參與(特功3)	特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。

相關 I P 目 標	<p>1. 國語：能認識生活中常見的詞彙、能在生活中使用簡單的句子與他人溝通</p> <p>2. 藝術與人文：能用繪畫媒材畫出指定的圖案</p> <p>3. 健康與體育：能在一周內運動至少3次。</p> <p>4. 特殊需求：能在用完餐後，把餐具洗乾淨、能在用完餐後，使用抹布把桌子擦乾淨。</p>
學習 活動 困難 說明	<p>請敘明本班或個別學生物理治療的支援需求</p> <p>1. 林：大動作表現上，肢體不協調，走路或跑步肢體表現很像機器人。觸覺表現較為敏感。</p> <p>2. 陳：肌力表現弱，提重物較為困難。</p> <p>3. 李：肌力表現弱，平衡不佳，喜歡盤腿坐行動時速度慢，且易跌倒。</p> <p>4. 吳：行動時需要輔具協助，行走時需要他人牽著幫忙，危險意識不佳。</p> <p>5. 李：無法自行行走，須由他人完全協助，身體功能表現不佳(脊椎側彎)。</p> <p>6. 林：肌力表現弱，提重物較為困難。</p> <p>7. 江：跌倒時，常有膝蓋直接著地的行為，其他肢體協助緩衝的情形較少。</p> <p>請敘明本班或個別學生職能治療的支援需求</p> <p>1. 林：注意力較短暫，容易分心顧左右而言他。</p> <p>2. 陳：寫字筆觸輕，捏的動作無法順利完成，且注意力表現得較為短暫。</p> <p>3. 李：寫字筆觸輕，手部精細動作不佳，無法順利捏起東西(飯粒)，使用湯匙常舀起有時是空的。</p> <p>4. 吳：少用殘存視力進行辨別物體，多用觸覺感受物體，進行任務表現，能聽懂簡單的拿、放，但精準度不佳。</p> <p>5. 李：口語能力理解不佳，會嘗試任務(拿放物品到指定位置)，但精準度不佳。</p> <p>6. 林：書寫時，常不能顯現出平滑的直線，會有彎彎曲曲的情形。</p> <p>7. 江：使用握的姿勢拿用具進行操作有困難(湯匙、鉛筆……)</p>

六、特教相關專業團隊服務績效檢核

1. 特教的教學目標應為提升學生學習或生活功能的完整活動，特教相關專業團隊的角色是提供專業建議，協助特教教師達成特教的教學目標。

下列例子雖評 5 分(執行狀況良好)，但是有討論的空間。

學校： 國中 所屬班級：特教班 服務地點：到校 特教班：8 人  
核定服務專業/全學年服務時數： 物理治療師： ( 28 小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)
一、增進體適能	1. 加強肌力 2. 增加運動量 3. 加強身體柔軟度	OO: 建議 1.讓其坐在椅子上背盡量不要靠著椅背後在雙腳腳踝處夾球後試著雙腳同時離地(需維持約 10~15 秒) 配合拿取一片形狀拼圖做放置(需重覆活動至拼圖拼完以增加耐力及下肢肌肉力量) 2. 練習左右腳輪流抬高去踏	O: 執行狀況良好，建議持續給予練習  OO: 執行狀況良好，建議持續給予練習
二、加強粗大動作	1. 加強平衡感 2. 加強粗大動作的協調性	前方的或凳子(高度約 15~20 公分，雙手可扶椅背)需重覆做 10 次以增加下肢及軀幹肌肉力量、動態站立平衡能力和身體兩側重心轉移能力  OO: 建議左腳綁上 gaiter 幫助膝蓋伸直、右腳因膝蓋變形較嚴重無法用 gaiter 幫助伸直	OO、OO: 執行狀況尚可，學習動機較弱，建議持續給予練習
三、加強活動的參與度	1. 加強專注度 2. 加強對活動規則的理解 3. 加強執行指令的速度	所以用彈力帶的一端綁在腳踝一端綁在椅子上(利用彈力帶的彈力將右腳盡量伸直) 配合讓他雙手握住重量沙包後同時往上舉高再放下重覆 10 次以伸展牽拉兩側下肢較緊之肌肉群和增加上肢肌肉力量及手指掌心的握力  O、OO: 建議 1.將教室椅子做有間隔的排列讓他們練習在上面行走(行走時腳需跨遠及抬高)  2.練習蹲姿(OO: 可先扶住桌腳來幫助穩定蹲姿姿勢; OO: 讓他雙腳盡量併攏蹲下)  3.雙手撐在椅子上雙腳盡量往後延伸踩在地上做平板式動作(需提醒屁股不能翹高)，讓他	OO : 執行狀況良好，建議持續給予練習

\*學校：國中 \*所屬班級：特教班 \*服務地點：到校 \*特教班人數：8人  
 \*核定服務專業/全學年服務時數：職能治療師：(24 小時)

IEP學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專
加強精細動作之技能	1. 加強指令之遵從與精細動作訓練	00 <sub>u</sub> 釘板上繞線練習時拆解步驟，先練習以雙手將線一個一個繞在釘子上並拉緊打結。  00 拆解步驟，練習將塑膠袋打結，線頭繞圈打結、綁蝴蝶結。	00 依範例仿作釘板圖形時，雙手無法同時操作，且手大多握在線的遠端，無法有效精準地繞在釘子上，也無法拉緊。圖案的完成度常與範例有一格或一排的誤差。  00 在一步一步示範下，可模仿做出打結的動作，但仍無法自己完成一連串的步骤。	54
	2. 訓練視覺區辨能力及工作記憶能力。	00 依白板上範例完成釘板圖形並將線頭打結，過程中計時，並與同儕競爭練習加快速度。  00 拆解步驟，練習將塑膠袋打結。	00 可完成題目要求，但速度很慢。  00 無法將垃圾袋打結綁起來。	
	3. 增進對活動規則之認知與理解。	00 增加雙手懸空的操作機會，例如手不靠桌上，將積木組合再一起。	00 雙臂穩定度較不足，需要靠在桌面上操作，使得速度和協調都較弱。	
	4. 增加家務及生活技能訓練	00 練習將紙片折起來，調整方位投進存錢筒內。  00 增加雙手合作運用的機會，或增加右手的使用，如：右手拿抹布擦桌子、窗戶。  00 利用撕紙活動，練習雙手交替操作。	00 可以將紙片折起來變小，但不會因應存錢筒的方向調整投入的角度，也不會調整紙片的厚度使其成功。  00 很少使用右手，大多以左手操作。  00 以兩手左右「扯」的方式把紙張撕下。但若撕開一個開口，1/3次可兩手一前一後往反方向將紙片撕開。	

學校： 國小 所屬班級：普通班特教班資源班\_\_\_\_\_巡迴班

服務地點：到校到家其他\_\_\_\_\_ 學生姓名/特教班人數：

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：( 小時) 職能治療師：(5 小時) 語言治療師：其他：

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	行狀況檢視  治療師填寫)	專業建議 (個管
能仿寫國字，且具備完整的結構。	1. 評估書寫動作 2. 改善書寫的訓練方法	個案書寫表現不佳，建議可多練習書寫部件或是部首，可加強個案對文字架構的概念，並可練習文字拼圖（把文字印成大字、裁切後再讓個案練習拼湊起來）來加強個案對文字架構的概念。 個案的作業書寫部分，建議在個案寫作業時，只要求個案寫在格子內，待個案全部寫完後，再做檢查的動作，且建議用補寫代替擦掉錯誤字體，可減少個案的挫折感。	目前執行狀況良好，建議持續練習	54
能用手指協助下計算 10 以內的加法。 能用手指協助下計算 10 以內的減法。	3. 訓練精細動作的方法	個案還是需要多量的工具操作練習，如鑷子或是曬衣夾夾取小物品並完成特定圖形的排列（如疊成高樓或是蓋金字塔）都有助於個案的手眼協調以及強化個案工具操作的流暢性及穩定性。	目前執行狀況良好，建議持續練習	54
能在上課前進行專注力運動。	4. 搭配認知或手眼協調的專注力運動建議	建議可多讓個案練習簡單的桌球、羽球（可以拍打小顆的吹氣氣球）或是籃球活動，來加強個案的反應力、手眼協調等能力。	目前執行狀況良好，建議持續練習	54