

# 彰化縣 112 學年度「情緒行為障礙」學生相關人員訪談紀錄表

學校：\_\_\_\_\_ 國(中/小) 學生姓名：\_\_\_\_\_ 晤談者(心評人員)：\_\_\_\_\_

(一)受訪者(家長)：\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_ 晤談時間：\_\_\_\_\_

(二)受訪者(教師)：\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_ 晤談時間：\_\_\_\_\_

(三)受訪者(其他)：\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_ 晤談時間：\_\_\_\_\_

## ※訪談說明：

1. 本訪談大綱係為提供心評教師訪談及綜合研判之參考方向，可彈性增加或省略訪談題目，抑或彈性選擇不同訪談對象進行資料蒐集。
2. 訪談前請先詳細審視該生的普通班輔導紀錄、量表、施測或課室觀察等相關資料，針對未能詳盡研判該生狀況之處再進行訪談。例：個案為舊個案，可自行省略部分家長訪談或直接訪談特教教師。
3. 紀錄表建議以電腦繕打，並請務必填寫「行為問題對學習及適應之影響」表格。

## 1. 發現孩子發展異於其他孩子的時間與生活作息(家長)【若目前為確認個案可略】

第一次發現孩子與其他的孩子不同是約幾歲(就讀幼兒園時或是更早)?是哪個地方不一樣(語言、動作、互動、其他)?生活作息狀況(飲食、睡眠等)為何?其延續時間?

## 2. 就醫過程(家長)【若目前為確認個案，請說明最新狀況】

何時開始就醫?最近一次就醫的時間與狀況?是否有接受其他相關治療?治療頻率?持續看診時間?治療方式?成效?還有其他疾病或生理狀況可能影響學習的問題嗎(如，氣喘、妥瑞、癲癇…等)?家族是否有其他的身心障礙人士?障礙類別為何?與孩子的關係為何?

## 3. 用藥情形(家長、老師、特教教師)【請填寫最近用藥情形】

若有到醫院看診，醫師是否有建議用藥?使用哪一種藥品(藥名、顏色、形狀)?每天服用次數與時間?有副作用嗎?用藥後，有顯著的改變嗎?

## 4. 早期療育過程或在校轉介前介入輔導措施(家長)【若目前為確認個案可略】

第一次發現孩子有不同於其他孩子時，當時採取什麼處理?接受早期療育情形?何種課程?多久時間?效果如何?前一個教育階段是否有接受特教服務?方式為何?成效?開始時間與持續多久?是否曾接受過認輔、兼輔、專輔或心理師的輔導?介入多久(是否曾中斷)?介入策略?介入成效?

## 5. 在校學習情形(家長、老師、特教教師)

老師最常反應的問題行為為何?回家後，家長如何處理學校的問題?

## 6. 孩子目前的情緒行為狀況(老師、家長、特教教師)

(1)曾有幻想、妄想、思考異常或情緒異常的現象?出現頻率?舉例說明。

- (2)容易有憂鬱、悲觀或長時間情緒低落或出現脾氣暴躁、亢奮情形？出現頻率？舉例說明。
- (3)容易有畏懼、害怕，其程度超乎現實，會有出現逃避的情形？出現頻率？舉例說明。
- (4)一有挫折或壓力就容易焦慮、無法調適而嚴重影響日常生活等情形？出現頻率？舉例說明。
- (5)行為是否有衝動/過動/注意力不足狀況？出現頻率？舉例說明
- (6)對環境的適應時間及接受度？堅持度？

#### 7. 情緒或行為問題對學業適應的影響(教師、特教教師)

注意力/過動/衝動/其他情緒與行為問題，對學習的影響？在不同情境(原班級/科任教室/安親班)中是否有差異？是否有自覺而調整自己的行為？功課完成的情形？或有其他的影響，舉例說明。

#### 8. 情緒或行為問題對社會適應的影響(教師、家長、特教教師)

【說明】社會適應困難：係指群性不佳，不能參與團體學習、活動或生活，不能遵守常規、不能在團體中扮演該有的角色或負責任

注意力/過動/衝動/其他情緒與行為問題，對參與團體活動、生活等有影響？在班級課程、團體活動中是否有行為問題、干擾或危險行為？是否有影響其完成個人例行的工作？例如：打掃工作、班級值日生或其他事務？例行工作的完成度？舉例說明。

#### 9. 情緒或行為問題對人際適應的影響(教師、家長、特教教師)

【說明】人際適應困難：係指與教師或同儕不能建立或維持適當的人際關係。

注意力/過動/衝動/其他情緒與行為問題，對教師、或同儕建立或維持適當的人際互動有影響？下課時，與同儕的互動模式為何？舉例說明。

#### 10. 情緒或行為問題對學校生活適應的影響(教師、家長、特教教師)

【說明】生活適應困難：係指不能自理生活作息、維持個人清潔或衛生、執行在校滿足個人所需之活動。

衝動/過動/注意力/其他情緒問題，是否會影響其學校生活適應？其是否有自覺？舉例說明。

## ◎ 情緒行為問題對學習及適應之影響

| 情緒行為障礙                                                                                                                                                           | 影響程度(請圈選) |        |         |               |   | 簡易說明<br>(舉例說明困難影響其向度) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------|---------------|---|-----------------------|
|                                                                                                                                                                  | 沒問題       | 偶爾適應不佳 | 差，需特別輔導 | 嚴重影響，需長期協助或訓練 |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 注意力缺陷過動症<br><input type="checkbox"/> 妥瑞氏症<br><input type="checkbox"/> 精神性疾患<br>(如思覺失調症)<br><input type="checkbox"/> 情感性疾患<br>(如憂鬱症、躁鬱症) | 學業適應      | 4      | 3       | 2             | 1 |                       |
| <input type="checkbox"/> 畏懼性疾患<br>(如懼學、特定對象畏懼症、社交恐懼症、懼曠症、懼幽症…等)                                                                                                  | 人際適應      | 4      | 3       | 2             | 1 |                       |
| <input type="checkbox"/> 焦慮性疾患<br>(如拒學、選擇性緘默症、分離性焦慮症、焦慮症、強迫症…等)<br><input type="checkbox"/> 其他持續性之情緒或行為問題(請註明)<br>_____                                          | 社會適應      | 4      | 3       | 2             | 1 |                       |
|                                                                                                                                                                  | 學校生活適應    | 4      | 3       | 2             | 1 |                       |